

# Piloter pour fédérer autour du climat scolaire

Vers un climat plus serein à l'école

## Dans l'école

- [Cohérence des règles dès le C1 : les règles d'or affichées dans les différents lieux de vie](#)
- Conseil des délégués: Instance de régulations avec les délégués de chaque classe qui font des propositions à soumettre en conseil des maîtres.
- [Les messages clairs](#)
- [Ateliers de récréation](#)
- Projet interclasse
- [Protocole d'accueil des élèves perturbateurs, une affaire d'équipe.](#)
- [Fiche de liaison](#) et de réflexion lors de l'accueil dans une autre classe.
- [Tableau de répartition](#) en cas d'absence.
- [Conseil de maîtres, de cycles avec ordre du jour précis.](#)
- Création d'un outil commun sur les émotions (bande des émotions, [mur des émotions](#),...)
- Cohérence des outils pédagogiques sur le cycle (ex: couleur des cahiers, ...)
- [Document de suivi sur le parcours de l'élève](#)
- Choix du canal de communication entre les enseignants de l'équipe: courriel académique, messagerie instantanée Tchap.
- Intervention de la BPDJ, du planning familial
- Échanger avec l'agent de prévention de la circonscription
- Lien avec le quartier, avec les municipalités:
  - Intervention des acteurs sociaux (MJC, ...)
  - Mise en place d'un Conseil Municipal Enfant.

## Dans la classe

- [Travail sur les règles de l'école](#) (Décliner en règles de classe, S'approprier individuellement et collectivement (photos, ...))
- Aménagement de la classe: coin « calme » (casque anti-bruit, pâte à modeler, sablier,...) îlots, ...
- [Conseil de classe](#) (Régler les conflits, Impliquer les élèves dans leur parcours scolaire)
- [Les messages clairs](#) (Règlement non violent des conflits)
- Enseignement explicite
- Enseignement explicite des comportements
- Le [P.A.P.](#) (Projet d'Accompagnement Personnalisé)
- Le [P.P.R.E.](#) (Projet Personnel de Réussite Educative)
- [Lancer des ateliers](#)
- Ritualisation : activités de coopération (cf bibliographie), rituels de retour en classe (1/4 d'heure lecture, énigmes mathématiques, pixel arts, ...)
- [Ateliers Philo](#) et ressentis avec aide possible du RASED.
- Groupe de parole animé par un membre du RASED.
- Intervention (directe ou indirecte) de la médecine scolaire suivie d'un exposé par les élèves
- Projet pour travailler le lien d'appartenance:
  - [Projet en Arts visuels](#)
  - Classe Harry Potter
  - BIP: Brigade d'Intervention de la Poésie: par 2, les élèves vont dire leur poésie dans une classe de leur choix.

## La relation école Famille

- Charte école famille ([exemple 1](#), [exemple 2](#))
- Livret d'accueil des familles
- Rencontre avec les parents (au moins 2 fois par an: 1 temps bilan et 1 temps festif)
- Journée jeux
- APC: accueillir les parents en APC
- *Café des parents*
- Intervention de l'IEN: présence aux équipes éducatives, envoi de courrier,...
- Participation de la médecine scolaire aux EE.
- Projet de rentrée, journée jeux, salon du livre, forum
- Implication et rôle des parents délégués
- Lever les implicites: ce que l'on attend les uns des autres.
- Communication sur les apprentissages: retour des cahiers, newsletter,...
- École ouverte, l'heure des parents
- Organisation de journées à thèmes avec les parents qui tiennent les ateliers lors de ces moments: Olympiades, défis sciences,

### Sitographie:

- [Le cartable des CPS](#)

### Bibliographie:

- Université de la paix: 300 jeux pour bâtir la paix
- « La coopération, ça s'apprend » de Sylvain Connac.