

Pourquoi?

« Lors des séances avec le groupe classe j'ai l'impression de perdre des élèves. Pour certains, c'est trop rapide pour d'autres, c'est trop lent. Je peux également observer l'activité des élèves en ne prenant pas de groupe.»

Lancer des ateliers

Expérience à l'école Victor Hugo (St Romain de Jalionas), à l'école de la Grande Prairie (Montalieu Vercieu) et à l'école Paul Eluard (Charvieu- Chavagneux)

Inconvénients?

« -Le nombre de corrections pour le travail écrit.
- Le bruit pour les ateliers de manipulation.
- Le temps de préparation pour des ateliers différenciés (création de jeux ,les recherches...) et de mise en place (le midi) .
Mais je mettrai ça également dans les avantages car la recherche, la réflexion, la projection pour ses élèves c'est ce qui rend également le métier passionnant. »

Trame de mise en place (VPI)

Comment?

- préparer ses groupes
- fixer les objectifs de chaque atelier
- être explicite sur les modalités d'organisation et les outils nécessaires.
- garder une trace écrite des informations de l'organisation (photo 1)
- prévoir le « timer » pour la durée



Avantages?

- « Une possibilité de différenciation sur le même apprentissage (en quantité, en difficulté, sur la méthodologie en maths par exemple: certains manipulent d'autres sont déjà dans l'abstraction) ou sur des apprentissages différents.
- Le rythme (les activités courtes, le changement, le fait de bouger) maintient les élèves en action et leur permet de garder leur motivation.
 - les élèves s'engagent davantage dans leurs activités, ils sont plus autonomes et responsables de leurs apprentissages.
 - J'ai l'impression de mieux comprendre où en est chaque élève et ainsi faire des réajustements avec des groupes de besoin. »