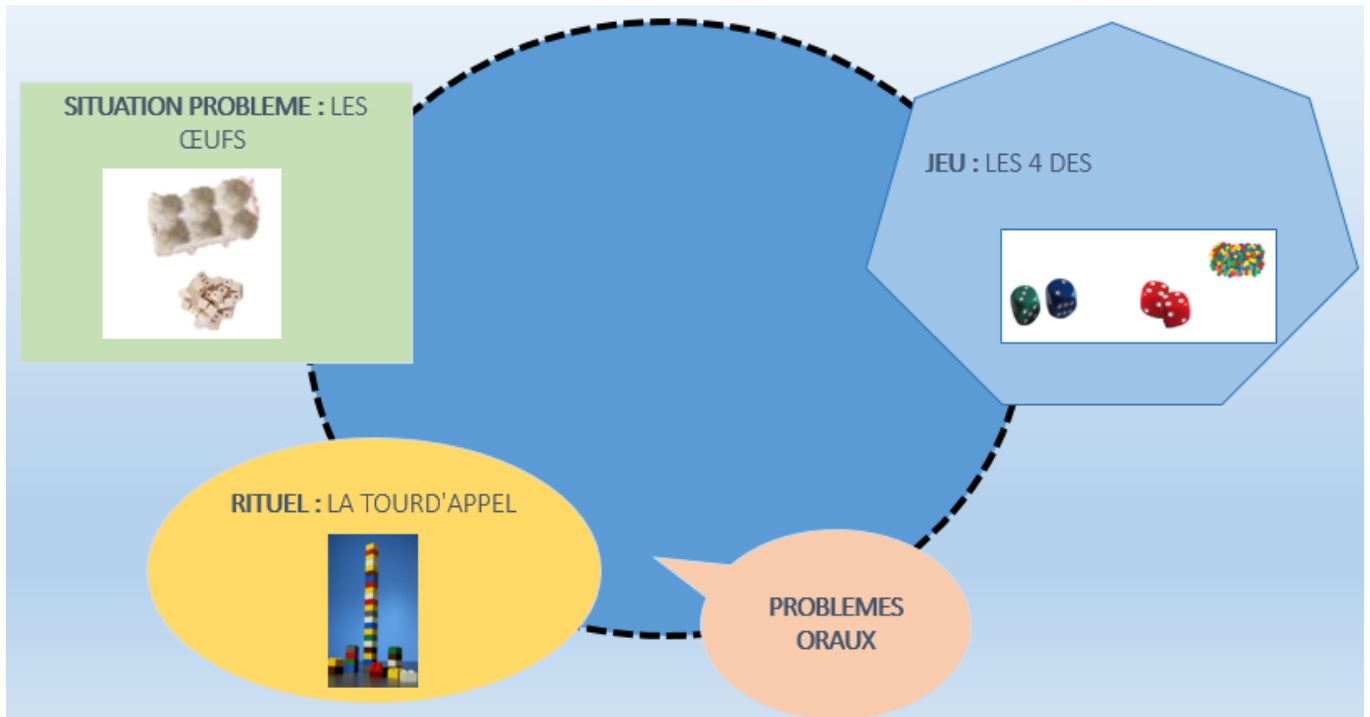
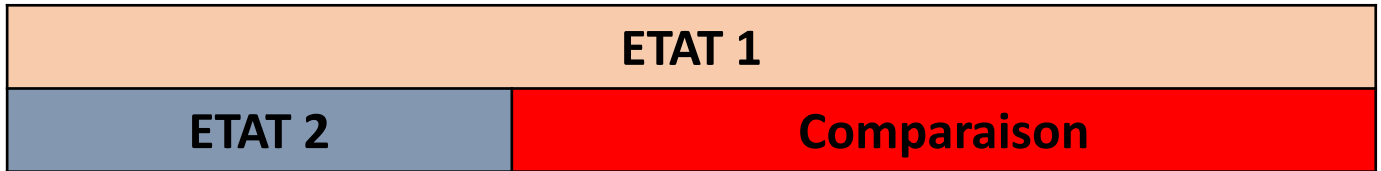


Séquence Comparaison

On peut chercher la valeur du plus grand état, du plus petit état , ou de l'écart entre les 2 états.



Points de vigilance :

Les problèmes de comparaison sont peu travaillés, souvent, on cherche qui en a le plus? Mais rarement la valeur de l'écart.

Les termes de lexique de plus que, de moins que, l'écart... sont difficiles pour les élèves.

Le travail avec les 2-4 ans sur les notions de beaucoup / pas beaucoup, prolongé par le plus / le moins est important dans ce sens. Ainsi que tout le travail de comparaison de taille avec ou sans objet témoin et les comparaison terme à terme.

2 exemples

Marie a 2 billes (état 1). Lucie a 5 billes (état 2).

Combien de billes en plus a Lucie ? (comparaison: $5 - 2 = 3$)

Lou a 2 ans (état 1). Noé a 2 ans de plus (comparaison positive +2)

Quel est l'âge de Noé ? (état 2: $2 + 2 = 4$)

RITUEL : LA TOUR



Les variables :

- dénombrer l'écart (visuel)
- calculer l'écart (GS)

Matériel : des légos

Tâche pour l'élève :

- dénombrer les éléments de la tour
- comparer des collections
- dénombrer l'écart entre deux tours

MS/GS (P1-P2) : TOUR D'APPEL

Chaque jour, chaque élève pose un légo sur la tour du jour pour marquer sa présence. Cette tour est comparée à la tour de référence de l'effectif total de la classe (plus, moins, autant).

Dénombrer l'écart, le vérifier avec le tableau des absents.

Evolution en TOUR DES JOURS en GS :

Chaque jour un élève pose un légo pour marquer la journée en cours (poser en plus des légos au retour du weekend et des vacances pour représenter le nombre de jours vécus hors école). Cette tour est comparée avec la tour modèle (de 30 ou 31 jours selon le mois en cours) par estimation visuelle : « plus, moins, autant ». L'écart est calculé (P5) : « combien de plus, combien de moins »; puis dénombré pour vérification.

Pour les PS : La situation des marrons est peut-être moins coûteuse que l'encastrement des légos pour installer peu/beaucoup.

PROBLEMES ORAUX



La louve a 6 bébés. La renarde a 5 bébés.
Qui a le plus de bébés ?

Comparaison de nombres oraux (de 1 à 10). Utiliser des petits nombres pour que les élèves puissent se les représenter
Vérification du résultat avec la manipulation de légos.

On passe ensuite à un vocabulaire de la vie courante.
Vérification du résultat avec la manipulation de légos.

SITUATION PROBLEME : LES ŒUFS



Les variables :

- nombre d'alvéoles (de 3 à 18)
- nombre de perles (2 à 20)

Matériel : des boites d'œufs de 6 alvéoles, des perles, des feuilles et des crayons.

Tâche pour l'élève : chaque élève a une boite et des perles. Il doit indiquer (à l'oral ou à l'écrit), sans remplir les boites, donc en anticipant, si chaque perle a sa place et s'il reste des places vides. Il n'a pas le droit de remplir les boites mais peut manipuler les perles.

Comment l'élève fait-il pour résoudre ce problème ?

- Il utilise en premier lieu la procédure terme à terme en posant les perles à côté de la boite. Ce n'est pas une procédure numérique.
- La procédure suivante est de dénombrer sa collection et de vérifier s'il y a assez d'alvéoles en les comptant une à une.

Nombre de perles à faire varier selon les compétences des élèves :

Pour les PS : aller chercher les perles pour remplir une boite de 3

Pour les MS : 7/8 perles

Pour les GS :

1° situation : 1 boite et 9 perles sont posées au centre de la table. Les élèves doivent chercher individuellement s'il y a assez de places pour tous les « œufs ». La correspondance terme à terme permet de vérifier les réponses des élèves.

2° situation : 2 boites et 10 perles

3° situation : 2 boites 13 perles

4° situation : 3 boites 20 perles

JEU : LES 4 DES

Jeu en binôme (ou deux équipes)



Les variables :

- nombre de dés (1 ou 2)
- le nombre de points sur le dé

Matériel : quatre dés et 20 jetons

Chaque élève lance un ou deux dés et annonce la quantité obtenue.

L'élève qui a obtenu le plus gros score gagne un jeton.

Quand la réserve de jetons est épuisée, l'élève qui obtenu le plus de jetons a gagné.

Tâche pour l'élève : comparer deux scores pour déterminer le plus élevé.

Comment l'élève fait-il pour résoudre ce problème ?

Quand chaque élève n'a lancé qu'un dé, la procédure d'estimation est visuelle quand les deux dés sont éloignés en quantité (1/6; 2/5). Sinon, comptage des points sur chaque dé ("plus on va loin dans la comptine, plus le nombre est grand").

Quand chaque élève a lancé deux dés, les deux collections sont dénombrées. La validation se fait si besoin, si les élèves ne sont pas d'accord sur le verdict, à l'aide de la file numérique.

2-4 ans : préférer d'autres activités comme comparaisons de longueur (vocabulaire « Plus grand que », « plus petit que », « de plus que... »).