



### Temps 1 : en individuel

Avec un questionnaire « [la quizinière](#) \* », je me positionne rapidement sur l'enseignement de la résolution de problème (env. 15 min.)

s'approprier les ressources :

- [Que disent les programmes ?](#) (<20 min)
- [La typologie de Vergnaud](#) (<20 min)
- [De quels problèmes parle-t-on ?](#) (<30min)
- [Des points de vigilance](#) (<30 min.)

Je m'essaie à la [catégorisation de problèmes](#). (<15 min.)

Je m'essaie à [associer des énoncés à un schéma](#). (<15 min.)

- Compléter un [questionnaire Bilan](#) (10 min)

Je me positionne **individuellement** sur un parcours en fonction de mes besoins avant le 20/01/21 en m'inscrivant [ici \(evento\)](#) \*\*:

- 1- quelles traces écrites ?
- 2- le modèle en barre : un schéma qui structure la pensée
- 3- Catégoriser des problèmes

\* Un compte est nécessaire

\*\*Attention, les groupes sont limités en nombres (20 personnes)



### Temps 2 : en collectif

- **Échanger en équipe** autour des apports du temps 1, vous pouvez vous appuyer sur vos questionnaires bilan individuels (<45 min.)

- Déposer dans [cet espace](#) un questionnaire Bilan collectif avant le temps 3.



### Temps 3 : Parcours différencié :

1- Quelles traces écrites ? (24-02-21)

La manipulation  
Les affiches  
Le cahier de problèmes

2- la modélisation (3-03-21) :

Comment proposer aux élèves une modélisation qui leur permette de résoudre des problèmes ? Quels types de modélisation ? L'impose-t-on à la classe ou laisse-t-on les élèves choisir... le modèle en barre, un schéma qui structure la pensée

3- Catégoriser des problèmes (03-03-21)

Mieux connaître les catégories pour être plus à l'aise.



### Temps 4 : Mise en œuvre

J'essaie, je teste:

- Les affiches
- La modélisation
- Classer des problèmes



### Temps 5 : Marché des connaissances

Partage et échange des pratiques mises en œuvre : capsule vidéo, photo-reportage, diapo,...

Parcours de formation continue  
Résoudre des problèmes en C3