



Temps 1: individuel

États des lieux :

- [Rappel des éléments](#) vus en formation. (<20 min.)

- Vous souvenez-vous de la [typologie de Vergnaud](#)? (<20 min.)

- [Classer des problèmes](#): testez vos capacités à catégoriser les problèmes. (<15 min.)

- Connaissez-vous la [modélisation en barres](#)? (<15 min.)

Proposition d'un outil :

- la [programmation](#) en Résolution de problème sur les cycle 2 (<1h)

- [capsule vidéo](#) d'explication proposée Delphine Simeray, CPC sur Grenoble. (<10 min.)

- Les [énoncés de problèmes](#) pour les CP

- Les [énoncés de problèmes](#) pour les CE1

- Les [énoncés de problèmes](#) pour les CE2



Temps 2: en équipe

- Trouver un énoncé de problème dans vos outils utilisés en classe pour chaque catégorie de problèmes. (<45 min.)

- Échanger sur les programmations : toutes les catégories sont-elles traitées ? (<45 min.)

- [Déposer](#) des photos des affichages, des traces écrites, des outils utilisés en classe

- [Questionnaire Bilan](#) : synthèse du temps 1 et 2 à déposer [dans cet espace](#).

- **Choisir collectivement** un parcours en fonction des besoins de l'équipe avant le 13/01/21 en [vous inscrivant ici](#) :

1- Mise en œuvre d'une programmation

2- mise en œuvre d'une modélisation qui permette aux élèves de résoudre des problèmes.



Temps 3:

1- Mise en œuvre d'une programmation (20-01-21) : emploi du temps, scénario des séances de découverte des problèmes de référence, matériel,...

2- La modélisation en questions (27-01-21):

Comment proposer aux élèves une modélisation qui leur permette de résoudre des problèmes ? Quelles types de modélisation ? L'impose-t-on à la classe ou laisse-t-on les élèves choisir ? Quelles traces écrites pour les aider ?



Temps 4: mise en œuvre en classe

J'essaie, je teste:

- scénario ?
- programmation ?
- traces écrites ?



Temps 5 : marché des connaissances

Partage et échange des pratiques mises en œuvre : capsule vidéo, photo-reportage, diapo,...

Parcours de formation C2: Résoudre des problèmes