

Accompagner les équipes à scolariser les élèves hautement perturbateurs

Circonscription de Pont de Chéruy—Circonscriptions ASH 38

COMPRENDRE

Objectifs

Approfondir ses connaissances concernant les troubles du comportement

Analyser des situations de classe

Eléments de formation

Introduction méthodologique en diaporama

Dans le principe de ce que dit Diane Lataille-Démoré, quels éléments sont transposables dans votre contexte d'exercice

[Qu'est-ce qu'un problème de comportement ? Comment adapter son intervention à un problème de comportement spécifique ? Comment ramener un élève vers des comportements plus adaptés au contexte éducatif ?](#)

Diane Lataille-Démoré

7min 46sec

Eléments ciblés du parcours Neopass « Faire face aux incidents »

Temps d'introduction sur la création de compte comme Ressources pour la formation

Vidéos de Sébastien PESCE et notamment :

Une demande de conformité trop globale - 1min42

Expliciter les normes - 3min20

S'appuyer sur la classe pour le respect des règles - 2min54

in *Comportements perturbateurs*, (les chercheurs)

PREVENIR

Objectifs

Proposer aux équipes des pistes pour :

- structurer et rendre explicite les règles de vie de la classe, de l'école

- structurer et rendre explicite le cadre d'apprentissage

Eléments de formation

[Identifier les règles de vie](#) de la classe et leur fondement

Proposer des repères dans la classe en terme de structuration [de l'espace, du temps et des apprentissages](#).

Identifier les points d'appuis chez l'élève en difficulté comportementale importante, identifier les transgressions ou les situations de crise nous mettant en difficulté professionnelle.

Pistes pédagogiques :

[Scolariser un élève vivant avec autisme](#).

[Scolariser un élève avec des troubles de la conduite et du comportement](#).

GERER

Objectifs

Proposer aux équipes des pistes pour :

- élaborer un protocole permettant de conserver une démarche professionnelle et distanciée.

- définir des postures professionnelles permettant de gérer les situations de crise

Eléments de formation

[Description d'une crise](#)

Proposition de gestes et de protocoles de gestion

Elaboration d'un protocole de gestion de crise

Le [document suivant](#) peut servir de base à un protocole écrit.

S'appuyer sur le pôle ressource de la circonscription (doc à venir)

Avoir [quelques repères](#) sur les notions de sanctions, de punition et le rapport à la loi.

CONSTRUIRE

Objectifs

Proposer aux équipes des pistes pour :

- construire et reconstruire après la crise avec l'élève et avec les autres élèves

- réinvestir les éléments de la formation dans sa pratique professionnelle

Eléments de formation

Revenir sur la crise

[Articuler individuel et collectif](#)

Communiquer avec les familles en terme de tendances sur du moyen terme

Travailler en partenariat

Lecture [du document](#) définissant l'enseignement des habiletés sociales.

[Aider les élèves](#)

Document de suivi des élèves sur l'école (doc à venir)

S'appuyer sur la démarche [Qualinclus](#) en conseil des maîtres pour aider à une analyse systématique