

Tableau de synthèse "échanger"

Points d'appui dans la mise en place de situations de résolution de problèmes	Obstacles dans la mise en place de situations de résolution de problèmes	Quelles organisations pour les séances de résolution de problèmes
<ul style="list-style-type: none"> - utilisation du matériel - schématisation - dessin - fréquence/type de problèmes - vocabulaire mathématiques: "sens" des opérations et maîtrise, manque de maîtrise (écart, différence entre...) - travailler la catégorisation de problèmes travail en amont sur la rédaction des réponses et la lecture des énoncés - inventer des problèmes pour varier les énoncés, faire des pièges, suivre les progressions en numération et grandeurs et mesures. -boîtes à problèmes : objet pour symboliser avec des objets, personnages,... - ritualisation des activités, régularité - faire vivre le problème quand c'est possible. - repères (affiches) sur le vocabulaire récurrent rencontré dans les énoncés: schémas type selon le problème (stratégies de résolution explicitées), catégorisation accessible aux élèves - rallye maths, défis maths - répétitions des situations problèmes - interdisciplinarité, problématiser dans chaque discipline, chaque action, diversifier. 	<ul style="list-style-type: none"> - lecture de l'énoncé + sa compréhension - choix du calcul - catégoriser les problèmes - les données inutiles: sélectionner les bonnes informations - les différentes étapes de résolution - écrire le calcul directement/verbaliser les étapes - écrire la phrase réponse attendue - schématiser et pas dessiner - j'ajoute tous les nombres écrits en chiffres et <i>alea jacta est</i> - manque de temps - gestion de l'hétérogénéité - parvenir à l'autonomie - situations quotidiennes non vécues par les enfants (achat de pain, ...) - blocage face au mot "problème": trop difficile - technique opératoire - trop d'étapes, ils se perdent. - ils ne font pas dessins - difficultés à se faire un film - verbaliser les procédures - trop de compétences engagées (compréhension, écriture, calcul,...) - l'engagement dans la tâche - expliciter davantage la relation aux problèmes: droit à l'erreur, droit de tâtonner, d'essayer, de recommencer, de ne pas trouver la solution 	<ul style="list-style-type: none"> - individuel - par groupes: défis - par deux - en collectif - temps institutionnalisé dans l'emploi du temps: rituels - tirage au sort - temps limité pour la réalisation - soutien d'un tiers dans les groupes - accéder à de outils de manipulation - lecture collective pour définir le contexte - donner une méthode - affichages dans la classe - rituel hebdomadaire le matin: un problème à résoudre individuellement - une séance hebdomadaire dédiée à la résolution de problèmes - plan de travail - on suit le fichier + des séances spécifiques - mimer le problèmes - utiliser le matériel de numération - défi maths - utilisation des outils numériques (VPI,...), de photos, images - problèmes collectifs et individuels - vocabulaire employé (affiches) - groupe de besoin avec l'enseignant.