

Tableau de synthèse Groupe Anne Marie

<p>Points d'appui dans la mise en place de situations de résolution de problèmes</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulation, dessin, schéma - la lecture orale par l'enseignant(e) - situations familières liées à un projet, à la classe - varier les formes : défis, ateliers, escape game, travaux de groupes - s'appuyer sur une même méthodologie - catégorisation des problèmes - adapter le vocabulaire, utiliser le bon vocabulaire (ajouter) - afficher le problème de référence - associer une même couleur à une même information, entourer les mots clés - garder la situation en changeant la typologie - garder la situation et changer les données 	<p>Obstacles dans la mise en place de situations de résolution de problèmes</p> <ul style="list-style-type: none"> - le contexte en collectif - expliquer le vocabulaire, compréhension - installer un protocole - passer au dessin ou à la manipulation, schématisation - lecture d'énoncés avec des élèves peu lecteurs - les automatismes : contrat didactique - manque d'intérêt - problèmes à tiroirs : étapes, mise en œuvre - calculs, erreurs de calculs - ressources pour les PE - difficulté de faire une programmation - quelle méthode, se mettre d'accord sur une méthode au sein de l'école pour uniformiser des automatismes - la compréhension du nombre - l'hétérogénéité des élèves - la restitution et mise en commun 	<p>Quelles organisations pour les séances de résolution de problèmes</p> <ul style="list-style-type: none"> - tous les jours liés au calcul mental en CP, une à deux fois par semaine pour les CE2 lier problèmes et mesures, et numération - rituels avec 2 pb par jour - une séance par semaine plus approfondie - ateliers différenciés - Période 1 : CP-CE1 : comprendre ce qu'est un problème, problème ou non, manipulation travail en atelier à partir de la classification des pb, Vergnaud - matériel de manipulation, boîte jaune (ERMEL) boîte à problèmes
--	--	---