

Synthèse

- **S'assurer que les élèves résolvent des problèmes fréquemment (quotidiennement ou presque)**
 - Il est souhaitable de tendre vers une dizaine de problèmes résolus chaque semaine
- **S'assurer que les élèves résolvent des problèmes variés en s'appuyant sur des problèmes de références**
- **Être vigilant quant au contexte des énoncés**, au vocabulaire et à la difficulté mathématique des problèmes proposés
 - la résolution de problèmes doit être source de plaisir
- **Veiller à ce qu'une différenciation soit bien mise en œuvre pendant les temps de résolution de problèmes**
 - En particulier par l'accompagnement pendant les temps de recherche (conseils individuels, prise en charge d'un petit groupe)
 - En proposant des énoncés différents si cela est absolument nécessaire tout en essayant de garder des tâches communes pour maintenir des temps collectifs pour le groupe classe

Synthèse

- **S'assurer que les élèves disposent de temps de recherche conséquents**
 - Équilibre entre le temps de parole de l'enseignant, les temps collectifs et le temps de recherche individuelle
- **Veiller à ce que la compétence « représenter » fasse l'objet d'un enseignement construit**
 - Proposer, sans contraindre, des schémas porteurs de sens utilisés de façon récurrente tout au long du cycle
- **Encourager les échanges inter-élèves**
 - Pendant les temps de recherche, en binôme ou en petit groupe après un temps individuel, ou pendant les temps de mise en commun avec toute la classe
- **Utilisation de la mémoire à long terme**
 - Construire des institutionnalisations pour avoir des références, des modèles sur lesquels s'appuyer (affichage, trace écrite,...)